



Selo UNICEF

Fóruns Comunitários
Edição 2025 - 2028



INCLUI ORIENTAÇÕES PARA:

- Os Fóruns Comunitários
- Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes

Realização
Fundo das Nações Unidas para a Infância – UNICEF

Representante do UNICEF no Brasil
Joaquín Gonzalez-Aleman

Representante Adjunta do UNICEF no Brasil
Layla Saad

Coordenador Nacional do Selo UNICEF
Mário Volpi

Secretário-Executivo da Coordenação Nacional do Selo UNICEF
Higor Hebert

Chefe do escritório do UNICEF em Manaus para o Acre, Amazonas e Rondônia
Rayanne França

Chefe do escritório do UNICEF em Belém para o Amapá, Mato Grosso, Pará e Tocantins
Mariana Rocha

Chefe do escritório do UNICEF em Boa Vista para Roraima
Tâmara Simão

Chefe do escritório do UNICEF em São Luís para o Maranhão e Piauí
Ofélia Silva

Chefe do escritório do UNICEF em Recife para Alagoas, Paraíba e Pernambuco
Immaculada Prieto

Chefe do escritório do UNICEF em Salvador para Bahia, Minas Gerais e Sergipe
Helena Silva

Chefe do escritório do UNICEF em Fortaleza para o Ceará e Rio Grande do Norte
Rui Aguiar

Chefe de Saúde e Nutrição do UNICEF
Luciana Phebo

Chefe de Educação do UNICEF
Mônica Pinto

Chefe de Água, Saneamento, Higiene, Clima, Meio Ambiente e Redução de Riscos para Desastres do UNICEF
Gregory Bulit

Chefe Políticas Sociais do UNICEF
Liliana Chopitea

Chefe do Programa de Desenvolvimento e Participação de Adolescentes do UNICEF
Mário Volpi

Chefe do Programa de Proteção Contra as Violências do UNICEF
Paulo Moraes

Chefe de Comunicação e Advocacy do UNICEF
Sônia Yeo

Especialista em Desenvolvimento Infantil na Primeira Infância
Maíra Souza

Escritório do Representante do UNICEF no Brasil

SEPN 510 – Bloco A – 2º andar Brasília, DF – 70750-521

www.unicef.org.br – brasil@unicef.org

GUIA DE FÓRUMS COMUNITÁRIOS

EDIÇÃO 2025-2028

Agradecimentos

Agradecimentos especiais às equipes dos ministérios do governo federal e dos governos e municípios dos estados da Amazônia Legal Brasileira e do Semiárido, e também aos nossos parceiros, pelas contribuições a esta edição do Selo UNICEF.

Projeto Gráfico e diagramação

Canto de Olho

Fotos

Bruna Monteiro, Raoni Libório, Duas Estúdio, Daniel Iglesias, Andreson Rodrigues, Camila Camilo

Orientações para reprodução de conteúdo

O UNICEF incentiva o uso de seus estudos, pesquisas e relatórios para fins educacionais e informativos, mas todas as publicações da organização estão protegidas por leis e regulamentos de direitos autorais. A autorização por escrito do UNICEF é obrigatória para a reprodução de quaisquer de suas publicações, no todo ou em parte, e em qualquer formato ou meio, incluindo impressos ou eletrônicos. As autorizações para organizações governamentais e não-governamentais, instituições educacionais e de pesquisa e indivíduos que trabalham sem fins lucrativos podem ser concedidas gratuitamente, desde que conste menção de crédito ao UNICEF.

SUMÁRIO

Os Fóruns Comunitários	05
Orientações para a realização do 1º Fórum Comunitário	08
Prazo para realização	09
Modelos de Documentos	12
Documento 1 – Modelos de Ficha Completa para registrar o Grupo de Trabalho Preparatório ao 1º Fórum Comunitário	13
Documento 2 – Modelos de Plano de Ação Municipal pelos direitos de crianças e adolescentes	23
Documento 3 – Modelo de Ficha de Inscrição de participantes no Fórum Comunitário	45
Documento 4 – Modelo de Relatório para informar a realização do Fórum Comunitário	49
Ficha de Resumo	52



Os Fóruns Comunitários

Os Fóruns Comunitários são momentos de planejamento participativo, troca de informações e diálogo entre diversos membros da comunidade sobre políticas públicas municipais voltadas para crianças e adolescentes. A sua realização é de caráter obrigatório para a certificação no Selo UNICEF e acontece em dois momentos – o 1º Fórum Comunitário ao início da edição, e o 2º Fórum Comunitário ao final da edição. É no Fórum Comunitário que a comunidade analisa a situação local das crianças e dos adolescentes, define ações pela garantia dos direitos da infância e adolescência e monitora e avalia o impacto de projetos, programas e políticas sociais voltadas para a melhoria das condições de vida da população de zero a 18 anos incompletos. Os Fóruns devem ser coordenados pelo Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA), em articulação com a Comissão Intersetorial do Selo UNICEF.

Os objetivos deste encontro são:

- > Envolver a comunidade para identificar os principais problemas relativos à situação das crianças e adolescentes do município, com base nos indicadores sociais e no diagnóstico participativo;
- > Discutir políticas públicas mais equitativas que alcancem as crianças e adolescentes em situação de exclusão por raça, etnia e identidades, considerando a abordagem étnico-racial prevista na metodologia da edição 2025-2028 do Selo UNICEF;
- > Discutir sobre as causas destes problemas e sobre como os Resultados Sistêmicos, propostos no Selo UNICEF, podem contribuir para resolvê-los;
- > Em municípios com população indígena e/ou quilombola, garantir a participação de lideranças, organizações e pessoas que representem essas populações no Fórum Comunitário;
- > Definir como alcançar todos os Resultados Sistêmicos do Selo UNICEF para melhorar os indicadores sociais do município;
- > Apresentar o Plano de Participação Cidadã de Adolescentes (PPCA), elaborado pelo Núcleo de Cidadania de Adolescentes (NUCA), e garantir que estas ações façam parte do Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes;
- > Revisar e validar, de forma participativa, o Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes, que será executado ao longo desta edição do Selo UNICEF;
- > Apresentar à população o(a) articulador(a) municipal do Selo UNICEF, os membros da Comissão Intersetorial pelos Direitos da Infância e Adolescência e o(a) mobilizador(a) de Adolescentes; da Saúde e Nutrição (Resultado Sistêmico 1); Educação (Resultado Sistêmico 2); Proteção contra as violências (Resultado Sistêmico 3); Água, Saneamento, Higiene e Resiliência climática (Resultado Sistêmico 4); Proteção Social (Resultado Sistêmico 5); Equidade Étnico-racial (Resultado Sistêmico 6); e a Pessoa de Referência para o PPA.

Para facilitar a consulta pública sobre o Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes, cabe à Comissão Intersectorial, ao CMDCA e ao(à) articulador(a) do Selo UNICEF preparar e apresentar uma proposta prévia à população, bem como sistematizar e considerar as contribuições dos participantes no Plano.



IMPORTANTE

No anexo deste guia, o UNICEF disponibilizará um formulário básico como modelo para a elaboração do Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes em conformidade com outros instrumentos de planejamento vigentes no município. O Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes será enviado ao UNICEF para acompanhamento e validação.



IMPORTANTE

Para comprovar a realização do Fórum Comunitário, o município deverá enviar ao UNICEF o Plano de Ação Municipal junto com o Plano de Participação Cidadã de Adolescentes (PPCA).

LEMBRETE

O 1º Fórum Comunitário deverá ser realizado até 15 de dezembro 2025, e o 2º até 30 junho de 2028.



UNICEF/ BRZ/ Raoni Libório

Selo UNICEF

Guia de Fóruns Comunitários



Orientações para a realização do 1º Fórum Comunitário

O objetivo do 1º Fórum é apresentar e validar um rápido diagnóstico da situação da infância e adolescência do município e aprovar o Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes. A Comissão Intersectorial do Selo UNICEF e o CMDCA podem usar a linha de base dos indicadores do Eixo de Impacto Social enviada pelo UNICEF e outras informações que tenha disponíveis para identificar quais são as principais violações dos direitos de crianças e adolescentes no município.

Os participantes do 1º Fórum Comunitário poderão complementar as informações para que, a partir delas, estabeleçam as prioridades do município. A partir deste diagnóstico, o CMDCA e a Comissão Intersectorial apresentarão a proposta do Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes, documento que guiará o município na sua caminhada para melhorar a vida de crianças e adolescentes e receber o Selo UNICEF. A proposta do Plano será baseada nas discussões conduzidas pelo CMDCA anteriormente ao Fórum, nas prioridades da gestão municipal e nos Resultados Sistêmicos. No 1º Fórum Comunitário, o Plano será analisado, debatido, ajustado e aprovado pelos participantes.

Podem participar do Fórum:

- > Conselheiros(as) de direitos e tutelares;
- > Lideranças comunitárias, sindicais e religiosas, incluindo lideranças e organizações de populações indígenas e/ou quilombolas nos municípios que tenham pessoas autodeclaradas indígenas e/ou quilombolas;
- > Crianças, adolescentes e suas famílias;
- > Profissionais de Saúde, Educação, Assistência Social, Saneamento Básico, Juventude, Trabalho, Planejamento, Justiça e Segurança Pública;
- > Comunicadores e artistas;
- > Representantes do setor empresarial;
- > Entre outros atores.

Todos têm a oportunidade de refletir e, juntos, definir as prioridades para a garantia dos direitos da criança e do adolescente e para o alcance dos objetivos do Selo UNICEF, concretizadas no Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes.

É importante garantir o máximo de representatividade no Fórum Comunitário.

O 1º Fórum Comunitário deve ser realizado e comprovado até o dia 15 de dezembro de 2025. É um momento essencial para estruturar o percurso do município rumo ao Selo UNICEF, uma vez que possibilita um espaço de escuta e levantamento de propostas dos membros da comunidade a serem incluídas no Plano de Ação Municipal pelos Direitos das Crianças e Adolescentes.



IMPORTANTE

O Fórum Comunitário pode ser planejado previamente para a melhor organização dos debates. Cada secretaria, área ou setor pode fazer uma discussão preliminar ou reuniões preparatórias, organizando-se uma plenária final na qual todos compartilham o que discutiram e aprovam a versão final do Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes. É importante destacar que as reuniões preparatórias garantam a participação de adolescentes, além do próprio NUCA fazer sua própria discussão.

Em qualquer formato é importante garantir a acessibilidade para pessoas com deficiência, desde a escolha do local até a disponibilização de recursos de comunicação acessível, como tradução de libras e audiodescrição, sempre que possível.

Prazo para realização

1º Fórum Comunitário:

Deverá ser realizado e comprovado até 15 de dezembro de 2025. Recomenda-se que, para haver tempo hábil para organização e mobilização de todos os atores-chave, seja realizado até 30 de outubro de 2025.

2º Fórum Comunitário:

Deverá ser realizado e comprovado até 30 de junho de 2028. Recomenda-se que, para haver tempo hábil para organização e mobilização de todos os atores-chave, seja realizado até 14 de abril de 2028.

Sugestão de pessoas a serem convidadas para o Fórum Comunitário

- > Adolescentes do NUCA;
- > Artistas e comunicadores(as) (por exemplo, radialistas ou jornalistas);
- > Conselheiros(as) tutelares;
- > Delegados(as) da polícia ou outra autoridade policial representada no município, inclusive a Polícia Rodoviária Federal;
- > Empresários(as) ou comerciantes;
- > Juizes(as) de Direito, promotores(as) de Justiça e defensores(as) públicos(as);
- > Membros(as) de cinco famílias atendidas pelo Programa Bolsa Família (PBF);
- > Membros(as) de, pelo menos, uma família atendida pela Estratégia Saúde da Família (originalmente PSF) ou Programa de Agentes Comunitários de Saúde (PACS);
- > Pai ou mãe de uma criança com deficiência ou necessidade especial;
- > Profissionais da Saúde; Parteiros(as);
- > Professores(as) do núcleo gestor de uma escola municipal;
- > Professores(as) de uma Unidade de Educação Infantil (CEI);
- > Profissionais integrantes do PSF ou PACS (mínimo duas pessoas);
- > Profissionais sem cargo comissionado lotado em cada um dos Centros de Referência de Assistência Social (CRAS) ou dos Centros de Referência Especializados de Assistência Social (CREAS) do município;
- > Representantes de organizações da sociedade civil na área da infância e adolescência com atuação no município;
- > Representantes de associações comunitárias;
- > Representantes religiosos;
- > Representantes de organizações e lideranças das populações indígenas e/ou quilombolas;
- > Representantes de sindicatos;
- > Representantes de um Conselho Escolar (escola municipal ou estadual);
- > Representantes de um Grêmio Escolar (escola municipal ou estadual);
- > Representantes não governamentais de cada um dos conselhos setoriais de Educação, Saúde, Saneamento Básico e Assistência Social;
- > Rezadores(as);
- > Vereadores(as);
- > Outros(as) representantes de grupos específicos do município.

O 1º Fórum Comunitário é o momento mais estratégico do início das atividades do Selo UNICEF. É neste evento que será feito um primeiro diagnóstico sobre a situação das crianças e adolescentes no município e, em conjunto com a população, será definido um Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes, a ser implementado ao longo desta edição do Selo UNICEF. O 1º Fórum é um marco importante do início do Selo UNICEF no município.

Após a realização do Fórum Comunitário, recomenda-se que a Comissão Intersetorial faça o monitoramento sistemático da implementação do Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes aprovado pelo município.

A seguir, vamos apresentar alguns formulários que podem ajudar na preparação e realização do Fórum Comunitário.



DICA

Mobilize a comunidade!

Divulgue o Fórum Comunitário no município para garantir um número significativo de participantes. É muito importante assegurar a ampla diversidade durante os Fóruns Comunitários!

Os critérios e orientações para participação constam neste documento e no Guia Metodológico do Selo UNICEF.

UNICEF/ BRZ/ Duas Estúdio

Modelos de Documentos

Para uso dos(as) facilitadores(as) e relatores(as) dos Grupos de Trabalho no 1º e no 2º Fórum Comunitário.





DOCUMENTO 1

MODELOS DE FICHA COMPLETA PARA REGISTRAR O GRUPO DE TRABALHO PREPARATÓRIO AO 1º FÓRUM COMUNITÁRIO

Sugerimos que o município prepare seis fichas, uma para cada Resultado Sistêmico e uma para o Eixo de Participação Cidadã e Gestão por Resultados. Se o município quiser incluir algum outro tema no debate do 1º Fórum Comunitário, pode criar uma ficha adicional para isso.

É importante assegurar que o Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes contemple os seis Resultados Sistêmicos e o Eixo de Participação Cidadã e Gestão por Resultados para poder avançar no desenvolvimento das ações que contribuirão para conquistar o Selo UNICEF.



DOCUMENTO 1.1

MUNICÍPIO:

ESTADO:

Resultado Sistêmico 1: Saúde e Nutrição

Indicador 1.1: Percentual de cobertura vacinal do esquema básico (3 doses) contra a Poliomielite (vacina injetável para pólio, IPV (PNI/MS))

Indicador 1.2: Percentual de crianças menores de 10 anos com cobertura do estado nutricional registrado pelo Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN/MS)

Indicador 1.3: Total de Nascidos Vivos de gestantes com idade entre 10 e 19 anos (SINASC/MS)

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO: Buscar essa informação na Plataforma Crescendo Juntos (PCJ).

PERGUNTAS DISPARADORAS

Exemplos de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo - Nesta ficha, o (a) sistematizador(a) irá registrar o debate e os encaminhamentos do grupo em relação às perguntas orientadoras.

Qual é o principal desafio identificado pelo grupo de trabalho para o alcance do Resultado Sistêmico 1 no município?

Em quais populações/territórios do município o desafio se manifesta de maneira mais crítica?

Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o desafio?

Como o município tem enfrentado o desafio ao longo do tempo nos diversos territórios?

Que ações/atividades podem ser realizadas para a resolução do desafio?

Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o desafio?

Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema?

REGISTROS:

REGISTROS:



DOCUMENTO 1.2

MUNICÍPIO:

ESTADO:

Resultado Sistemico 2: Educação

Indicador 2.1: Percentual de estudantes do matriculados no ensino fundamental (rede pública) que abandonaram a escola ao longo do ano letivo (Censo escolar/INEP/MEC)

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO: Buscar essa informação na Plataforma Crescendo Juntos (PCJ) - Relatórios Linhas de Base

Indicador 2.2: Percentual de estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental (rede municipal) alfabetizados (SAEB/INEP/MEC)

PERGUNTAS DISPARADORAS

Exemplos de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo - Nesta ficha, o (a) sistematizador(a) irá registrar o debate e os encaminhamentos do grupo em relação às perguntas orientadoras.

Qual é o principal desafio identificado pelo grupo de trabalho para o alcance do Resultado Sistemico 2 no município?

REGISTROS:

Em quais populações/territórios do município o desafio se manifesta de maneira mais crítica?

Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o desafio?

Como o município tem enfrentado o desafio ao longo do tempo nos diversos territórios?

Que ações/atividades podem ser realizadas para a resolução do desafio?

REGISTROS:

Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o desafio?

Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema?



DOCUMENTO 1.3

MUNICÍPIO:

ESTADO:

Resultado Sistêmico 3: Proteção contra as violências

Indicador 3.1: Número de crianças e adolescentes que sofreram violência física, psicológica e sexual alcançadas por serviços de Saúde, Assistência Social e/ou Justiça/Segurança Pública (SIPIA/MDHC)

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO: Buscar essa informação na Plataforma Crescendo Juntos (PCJ) - Relatórios de Linha de Base

PERGUNTAS DISPARADORAS

Exemplos de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo - Nesta ficha, o (a) sistematizador(a) irá registrar o debate e os encaminhamentos do grupo em relação às perguntas orientadoras.

Qual é o principal desafio identificado pelo grupo de trabalho para o alcance do Resultado Sistêmico 3 no município?

REGISTROS:

Em quais populações/territórios do município o desafio se manifesta de maneira mais crítica?

Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o desafio?

Como o município tem enfrentado o desafio ao longo do tempo nos diversos territórios?

Que ações/atividades podem ser realizadas para a resolução do desafio?

REGISTROS:

Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o desafio?

Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema?



DOCUMENTO 1.4

MUNICÍPIO:

ESTADO:

Resultado Sistêmico 4: Água, Saneamento, Higiene e Resiliência Climática

Indicador 4.1: Percentual de escolas municipais ativas com água adequada (Censo escolar/INEP/MEC)

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO: Buscar essa informação na Plataforma Crescendo Juntos (PCJ) - Relatórios de Linha de Base

Indicador 4.2: Percentual de escolas municipais ativas com esgotamento adequado (Censo escolar/INEP/MEC)

PERGUNTAS DISPARADORAS

Exemplos de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo - Nesta ficha, o (a) sistematizador(a) irá registrar o debate e os encaminhamentos do grupo em relação às perguntas orientadoras.

Qual é o principal desafio identificado pelo grupo de trabalho para o alcance do Resultado Sistêmico 4 no município?

REGISTROS:

Em quais populações/territórios do município o desafio se manifesta de maneira mais crítica?

Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o desafio?

Como o município tem enfrentado o desafio ao longo do tempo nos diversos territórios?

Que ações/atividades podem ser realizadas para a resolução do desafio?

REGISTROS:

Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o desafio?

Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema?



DOCUMENTO 1.5

MUNICÍPIO:

ESTADO:

Resultado Sistêmico 5: Proteção Social

Indicador 5.1: Média mensal de famílias acompanhadas pelo PAIF (RMA – MDS)

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO: Buscar essa informação na Plataforma Crescendo Juntos (PCJ) - Relatório de Linhas de Base

PERGUNTAS DISPARADORAS

Exemplos de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo - Nesta ficha, o (a) sistematizador(a) irá registrar o debate e os encaminhamentos do grupo em relação às perguntas orientadoras.

Qual é o principal desafio identificado pelo grupo de trabalho para o alcance do Resultado Sistêmico 5 no município?

REGISTROS:

Em quais populações/territórios do município o desafio se manifesta de maneira mais crítica?

Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o desafio?

Como o município tem enfrentado o desafio ao longo do tempo nos diversos territórios?

Que ações/atividades podem ser realizadas para a resolução do desafio?

REGISTROS:

Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o desafio?

Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema?



DOCUMENTO 1.6

MUNICÍPIO:

ESTADO:

Resultado Sistêmico 6: Equidade Étnico-Racial

PERGUNTAS DISPARADORAS

Exemplos de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo - Nesta ficha, o (a) sistematizador(a) irá registrar o debate e os encaminhamentos do grupo em relação às perguntas orientadoras.

Qual é o principal desafio identificado pelo grupo de trabalho para o alcance do Resultado Sistêmico 6 no município?

REGISTROS:

Em quais populações/territórios do município o desafio se manifesta de maneira mais crítica?

Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o desafio?

Como o município tem enfrentado o desafio ao longo do tempo nos diversos territórios?

Que ações/atividades podem ser realizadas para a resolução do desafio?

REGISTROS:

Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o desafio?

Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema?

DOCUMENTO 1.7

MUNICÍPIO:

ESTADO:

EIXO de Participação Cidadã e Gestão por Resultados

OBJETIVOS:

Assegurar o funcionamento adequado do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) e do Conselho Tutelar;

Assegurar o funcionamento regular do Fundo para a Infância e Adolescência (FIA) ou Fundo Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente (FMDCA);

Comitê de Participação de Adolescentes do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente criado e implementado conforme orientação do Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente (CONANDA);

Incluir e aprovar dispositivo legal no Plano Plurianual (PPA) municipal que estabeleça que o município: (i) priorizará crianças e adolescentes no Plano Plurianual (PPA), e (ii) elaborará Agenda Transversal para crianças e adolescentes no Plano Plurianual (PPA);

Desenvolver e aprovar decreto posterior ao PPA ou Anexo ao Plano Plurianual (PPA), com o foco em regular a Agenda Transversal;

Monitorar a Agenda Transversal para Crianças e Adolescentes;

Assegurar que o(a) mobilizador(a) de adolescente, nomeado(a) pela prefeitura, realize o curso *on-line* de *Mobilização para Participação Cidadã de Adolescentes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)* do UNICEF;

Criar e/ou renovar Núcleo de Cidadania de Adolescentes (NUCA), assegurando paridade de gênero e participação de adolescentes indígenas e quilombolas (caso o município tenha comunidade e/ou territórios dessas populações);

Elaborar e implementar Plano Municipal de Participação Cidadã de Adolescentes (PPCA) contendo a agenda de trabalho do NUCA com, pelo menos, seis ações realizadas pelo Núcleo de Cidadania de Adolescentes (NUCA) na edição 2025-2028.

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO: Buscar essa informação na Plataforma Crescendo Juntos (PCJ) e no Guia Metodológico da edição 2025-2028 do Selo UNICEF

PERGUNTAS DISPARADORAS

Exemplos de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo - Nesta ficha, o (a) sistematizador(a) irá registrar o debate e os encaminhamentos do grupo em relação às perguntas orientadoras.

<p>Quais os principais desafios para o funcionamento regular e fortalecimento do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescentes (CMDCA), incluindo o estabelecimento do Fundo para a Infância e Adolescência (FIA)?</p>	<p>REGISTROS</p>
<p>Quais os principais desafios para o funcionamento regular e o fortalecimento do Conselho Tutelar?</p>	
<p>Quais os principais desafios para o planejamento e desenvolvimento do Plano Plurianual (PPA) municipal com priorização de crianças e adolescentes?</p>	
<p>Quais os maiores desafios para a participação de adolescentes?</p>	
<p>Se o seu município já teve Núcleo de Cidadania de Adolescentes (NUCA), qual foi o aprendizado e o que pode ser melhorado?</p>	
<p>Ao longo do tempo, como o município tem enfrentado os desafios citados?</p>	
<p>Quais ações/ atividades podem ser realizadas para fortalecer e melhorar o funcionamento do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) e o estabelecimento do Fundo para a Infância e Adolescência (FIA)?</p>	
<p>Quais ações/ atividades podem ser realizadas pra fortalecer e melhorar o funcionamento do Conselho Tutelar?</p>	
<p>Quais ações/atividades o município pode realizar para fortalecer o desenvolvimento e a implementação do Plano Plurianual (PPA) com foco em crianças e adolescentes?</p>	
<p>Quais ações/atividades o município pode realizar para promover a participação de adolescentes?</p>	





DOCUMENTO 2

MODELOS DE PLANO DE AÇÃO MUNICIPAL PELOS DIREITOS DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

A proposta do UNICEF é que o município use os formulários a seguir para definir suas prioridades. Aqui estão apresentadas seis fichas dos Resultados Sistêmicos e uma ficha do Eixo de Participação Cidadã e Gestão por Resultados, que poderão ser utilizadas para compor o Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes. Após o preenchimento e aprovação das fichas, estas deverão ser postadas na Plataforma Crescendo Juntos como comprovação de realização do Fórum.



DOCUMENTO 2.1

Resultado Sistêmico 1: Saúde e Nutrição

Indicador 1.1: Percentual de cobertura vacinal do esquema básico (3 doses) contra a Poliomielite (vacina injetável para pólio, IPV) (PNI/MS)

Indicador 1.2: Percentual de crianças menores de 10 anos com cobertura do estado nutricional registrado pelo Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN/MS)

Indicador 1.3: Total de Nascidos Vivos de Gestantes com Idade entre 10 e 19 anos (SINASC/MS)

META:

(Escreva nesse campo a meta que o município terá que alcançar para cada um dos indicadores, apresentada no Relatório de Linha de Base e Metas na Plataforma Crescendo Juntos - PCJ).

ATIVIDADES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (O que o seu município vai fazer)	PRAZO (checar a tabela de atividades e prazos do Resultado Sistêmico 1)	RESPONSÁVEIS
Proposição, implementação e acompanhamento de mecanismos de coordenação intersetorial com vistas à promoção e ampliação do acesso à imunização			
Elaboração, aprovação, e implementação de regulamentação (lei municipal/decreto) que promova escolas saudáveis, em alinhamento com o Decreto nº 11.821/2023			

<p>Aprimorar a gestão de informações com ênfase na cobertura da vacinação e vigilância alimentar e nutricional, incluindo o acompanhamento das condicionalidades do Bolsa Família</p>			
<p>Apoiar a implementação das ações, serviços e iniciativas voltadas a atenção integral e integrada à saúde de adolescentes</p>			

Abordagem étnico-racial – Resultado Sistêmico 1

Perguntas orientativas para o debate e reflexão:

- No seu município, é possível identificar que crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas têm menos acesso e/ou sofrem discriminação no acesso aos serviços de Saúde e Nutrição?
- Considerando os indicadores, ações estratégicas e atividades previstas no Resultado Sistêmico 1, quais estratégias o município pode implementar para garantir que a área da Saúde e Nutrição forneça serviços de forma justa e equânime e sem discriminação a crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas?

Abaixo, descreva as principais reflexões e sugestões que surgiram durante a realização do Fórum Comunitário acerca da abordagem étnico-racial para o Resultado Sistêmico 1.



DOCUMENTO 2.2

Resultado Sistêmico 2: Educação

Indicador 2.1: Percentual de estudantes matriculados no ensino fundamental (rede pública) que abandonaram a escola ao longo do ano letivo (Censo escolar/INEP/MEC)

Indicador 2.2: Percentual de estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental (rede municipal) alfabetizados (SAEB/INEP/MEC)

META:

(Escreva nesse campo a meta que o município terá que alcançar para cada um dos indicadores, apresentada no Relatório de Linha de Base e Metas na Plataforma Crescendo Juntos - PCJ).

ATIVIDADES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (O que o seu município vai fazer)	PRAZO (chegar a tabela de atividades e prazos do Resultado Sistêmico 2)	RESPONSÁVEIS
Aderir e implementar a estratégia Busca Ativa Escolar (BAE)			
Monitorar a qualidade da internet das escolas			
Implementar e reportar práticas pedagógicas antirracistas, inclusivas e protetivas			
Implementar os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil (INDIQUE)			
Reportar práticas pedagógicas de alfabetização (leitura, escrita e oralidade)			
Participar de curso <i>Alfabetização nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental</i>			

<p>Apresentar plano de trabalho para recomposição das aprendizagens, podendo ser o mesmo que será enviado ao Ministério da Educação (MEC)</p>			
<p>Reportar práticas pedagógicas de recomposição das aprendizagens</p>			
<p>Participar e concluir o curso <i>Estratégias permanentes e contínuas de recomposição das aprendizagens (diagnóstico + planejamento + monitoramento)</i></p>			
<p>Criar e monitorar uma aliança municipal ou Intermunicipal para promover a transição da educação para o trabalho</p>			
<p>Reporte das oportunidades de aprendizagem e formação que beneficiem adolescentes e jovens, incluindo estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental</p>			
<p>Participar e concluir o curso <i>Educação Infantil antirracista, inclusiva e protetiva</i></p>			

Abordagem étnico-racial – Resultado Sistêmico 2

Perguntas orientativas para o debate e reflexão:

- No seu município, é possível identificar que crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas têm menos acesso e/ou sofrem discriminação no acesso aos serviços de educação?
- Considerando os indicadores, ações estratégicas e atividades previstos no Resultado Sistêmico 2, quais estratégias o município pode implementar para garantir que a área de educação forneça serviços de forma justa e equânime e sem discriminação a crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas?

Abaixo, descreva as principais reflexões e sugestões que surgiram durante a realização do Fórum Comunitário acerca da abordagem étnico-racial para o Resultado Sistêmico 2.



DOCUMENTO 2.3

Resultado Sistêmico 3: Proteção Contra as Violências

Indicador 3.1: Número de crianças e adolescentes que sofreram violência física, psicológica e sexual alcançadas por serviços de Saúde, Assistência Social e/ou Justiça/Segurança Pública (SIPIA/MDHC)

META:

(Escreva nesse campo a meta que o município terá que alcançar para o indicador, apresentada no Relatório de Linha de Base e Metas na Plataforma Crescendo Juntos - PCJ).

ATIVIDADES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (O que o seu município vai fazer)	PRAZO (checar a tabela de atividades e prazos do Resultado Sistêmico 3)	RESPONSÁVEIS
Promover o cadastramento do (a)s Conselheiro (a)s Tutelares no SIPIA			
Instituir e garantir o funcionamento do Comitê de Gestão Colegiada da Lei 13.431/2017			
Realizar práticas de prevenção de violências, beneficiando 30% das matrículas da Educação Básica			

<p>Realizar consultas com adolescentes do município para contribuições aos fluxos (geral e setoriais)</p>			
<p>Elaborar plano de ação estratégico para a prevenção das violências com a participação do poder público e sociedade civil</p>			
<p>Publicar resolução e ou decreto municipal aprovando fluxos de atendimento geral da Lei 13.431/2017 e setoriais</p>			
<p>Realizar consultas com adolescentes para contribuições ao protocolo de atendimento integrado da Lei 13.431/2017</p>			
<p>Realizar o registro de casos no Sistema de Informação para a Infância e Adolescência (SIPIA) com alcance da meta conforme indicador.</p>			
<p>Publicar resolução ou decreto municipal aprovando o protocolo unificado de atendimento integrado da Lei 13.431/2017</p>			

Abordagem étnico-racial – Resultado Sistêmico 3

Perguntas orientativas para o debate e reflexão:

- No seu município, é possível identificar que crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas têm menos acesso e/ou sofrem discriminação no acesso aos serviços proteção contra as violências?
- Considerando os indicadores, ações estratégicas e atividades previstos no Resultado Sistêmico 3, quais estratégias o município pode implementar para garantir que a área de proteção contra as violências forneça serviços de forma justa e equânime e sem discriminação a crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas?

Abaixo, descreva as principais reflexões e sugestões que surgiram durante a realização do Fórum Comunitário acerca da abordagem étnico-racial para o Resultado Sistêmico 3.



DOCUMENTO 2.4

Resultado Sistêmico 4: Água, Saneamento, Higiene e Resiliência Climática

Indicador 4.1: Percentual de escolas municipais ativas com água adequada (Censo Escolar/INEP/MEC)

Indicador 4.2: Percentual de escolas municipais ativas com esgotamento adequado (Censo Escolar/INEP/MEC)

META:

(Escreva nesse campo a meta que o município terá que alcançar para cada um dos indicadores, apresentada no Relatório de Linha de Base e Metas na Plataforma Crescendo Juntos - PCJ).

ATIVIDADES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (O que o seu município vai fazer)	PRAZO (chegar a tabela de atividades e prazos do Resultado Sistêmico 4)	RESPONSÁVEIS
Escolas Saudáveis e Seguras para Crianças e Adolescentes			
No mínimo cinco profissionais capacitados, por município, no curso <i>Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) Campo e Água</i>			

O município deverá escolher <i>duas atividades</i> entre as quatro descritas abaixo			
Realizar um diagnóstico situacional da cobertura dos serviços de abastecimento de água e esgotamento sanitário nas escolas da rede municipal (urbana e rural), incluindo a perspectiva de dignidade menstrual nas escolas			
Instituir o Programa de Dignidade Menstrual nas escolas			
Instituir ou fortalecer o Conselho Municipal de Saneamento Básico (CMSB) com a participação de jovens, NUCAs ou outros espaços de mobilização da juventude no município			
Instituir o Programa de Defesa Civil nas Escolas, comprovado por instrumento normativo municipal			

Municípios Resilientes ao clima e desastres			
<p>No mínimo cinco profissionais capacitados por município capacitados no curso <i>Estratégias para a Proteção Integral de Crianças e Adolescentes em situação de riscos e desastres</i></p>			
O município deverá escolher <i>duas atividades</i> entre as 04 descritas abaixo			
<p>Publicar ou revisar, se existente, o plano municipal ou regional de saneamento básico sensível a crianças e adolescentes</p>			
<p>Elaborar plano de ação para responder a pelo menos um tema indicado como um desafio do município pelo Índice de Saúde Ambiental infanto-juvenil</p>			
<p>Instituir Núcleos Comunitários de Proteção e Defesa Civil (NUPDECs) com a participação de adolescentes e jovens</p>			
<p>Publicar ou revisar, se existente, um plano de contingência sensível a crianças e adolescentes</p>			

Abordagem étnico-racial – Resultado Sistêmico 4

Perguntas orientativas para o debate e reflexão:

- No seu município, é possível identificar que crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas têm menos acesso e/ou sofrem discriminação no acesso aos serviços de água, saneamento e higiene e são as mais afetadas pelas mudanças climáticas e desastres?
- Considerando os indicadores, ações estratégicas e atividades previstos no Resultado Sistêmico 4, quais estratégias o município pode implementar para garantir que os serviços relacionados à água, saneamento, higiene, mudanças climáticas e desastres sejam fornecidos de forma justa e equânime e sem discriminação a crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas?

Abaixo, descreva as principais reflexões e sugestões que surgiram durante a realização do Fórum Comunitário acerca da abordagem étnico-racial para o Resultado Sistêmico 4.



DOCUMENTO 2.5

Resultado Sistêmico 5: Proteção Social

Indicador 5.1: Média mensal de famílias acompanhadas pelo PAIF (RMA /MDS)

META:

(Escreva nesse campo a meta que o município terá que alcançar para o indicador, apresentada no Relatório de Linha de Base e Metas na Plataforma Crescendo Juntos - PCJ).

ATIVIDADES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (O que o seu município vai fazer)	PRAZO (checar a tabela de atividades e prazos do Resultado Sistêmico 5)	RESPONSÁVEIS
Plano Municipal de Assistência Social (2026-2029) aprovado pelo Conselho Municipal de Assistência Social (CMAS)			
Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) apresentada ao Legislativo com prioridade para o SUAS			
Instituição da Comissão Municipal Intersetorial do Programa Bolsa Família (CMIPBF) por meio de normativa			

Abordagem étnico-racial – Resultado Sistêmico 5

Perguntas orientativas para o debate e reflexão:

- No seu município, é possível identificar que crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas têm menos acesso e/ou sofrem discriminação no acesso aos serviços de proteção social?
- Considerando os indicadores, ações estratégicas e atividades previstos no Resultado Sistêmico 5, quais estratégias o município pode implementar para garantir que a área de proteção social forneça serviços de forma justa e equânime e sem discriminação a crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas?

Abaixo, descreva as principais reflexões e sugestões que surgiram durante a realização do Fórum Comunitário acerca da abordagem étnico-racial para o Resultado Sistêmico 5.



DOCUMENTO 2.6

Resultado Sistêmico 6: Equidade Étnico-racial

ATIVIDADES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (O que o seu município vai fazer)	PRAZO (checar a tabela de atividades e prazos do Resultado Sistêmico 6)	RESPONSÁVEIS
Adesão do município ao Sistema Nacional de Promoção da Igualdade Racial (SINAPIR)			
Município com populações indígenas – Implementar a Política Nacional de Gestão Territorial e Ambiental de Terras Indígenas (PNGATI)			
Realizar três capacitações setoriais sobre equidade étnico-racial			
Entregar Plano Municipal da Primeira Infância (PMPI) revisado			

Abordagem étnico-racial – Resultado Sistêmico 6

Perguntas orientativas para o debate e reflexão:

- No seu município, é possível identificar que crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas têm menos acesso e/ou sofrem discriminação no acesso aos diferentes serviços públicos essenciais?
- Considerando as ações estratégicas e atividades previstas no Resultado Sistêmico 6, quais estratégias o município pode implementar para garantir serviços e políticas públicas equitativas para que crianças e adolescentes negros, indígenas e quilombolas tenham os seus direitos garantidos?

Abaixo, descreva as principais reflexões e sugestões que surgiram durante a realização do Fórum Comunitário acerca da abordagem étnico-racial para o Resultado Sistêmico 6

DOCUMENTO 2.7

Eixo de Participação Cidadã e Gestão por Resultados

O Eixo Participação Cidadã e Gestão Por Resultados prevê que o município realize as atividades relacionadas a:

A - Fortalecer a formulação participativa da política para a infância e adolescência e a imediata nos casos de ameaça ou violação de direitos;

B - Assegurar o planejamento participativo e controle social sobre as políticas públicas; e

C - Promover a participação cidadã de adolescentes.

ATIVIDADES	AÇÕES ESTRATÉGICAS (O que o seu município vai fazer)	PRAZO (checar a tabela de atividades e prazos do Eixo de Participação Cidadã e Gestão por Resultados)	RESPONSÁVEIS
Assegurar o funcionamento regular do Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) e do Conselho Tutelar			
Assegurar o funcionamento regular do Fundo Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente (FIA) ou Fundo Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente (FMDCA)			
Comitê de Participação de Adolescentes do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CDMA) criado e implementado conforme orientação do Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente (CONANDA)			

<p>Realizar e comprovar o 1º e 2º Fórum Comunitário</p>			
<p>Incluir e aprovar dispositivo legal no Plano Plurianual (PPA) municipal que estabeleça que o município: (i) priorizará crianças e adolescentes no PPA, e (ii) elaborará Agenda Transversal para Crianças e Adolescentes no PPA</p>			
<p>Desenvolver e aprovar decreto posterior ao Plano Plurianual (PPA) ou anexo ao PPA, com o foco em regular a Agenda Transversal</p>			
<p>Monitorar a Agenda Transversal para Crianças e Adolescentes</p>			
<p>Promover a participação cidadã de Adolescentes</p>			

Abordagem étnico-racial – Eixo de Participação Cidadã e Gestão por Resultados

Perguntas orientativas para o debate e reflexão:

- No seu município, a partir do trabalho do CMDCA e do Conselho Tutelar, é possível identificar que crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas sofrem mais violações de direitos?
- O PPA do seu município contempla políticas públicas mais equitativas para crianças e adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas?
- A participação de adolescentes negros, indígenas e/ou quilombolas é promovida no município?
- Considerando as ações estratégicas e atividades previstas no Eixo de Participação Cidadã e Gestão por Resultados, quais estratégias o município pode implementar para garantir serviços e políticas públicas equitativas para que crianças e adolescentes negros, indígenas e quilombolas tenham os seus direitos garantidos?

Abaixo, descreva as principais reflexões e sugestões que surgiram durante a realização do Fórum Comunitário acerca da abordagem étnico-racial para o Eixo de Participação Cidadã e Gestão por Resultados.





DOCUMENTO 3

MODELO DE FICHA DE INSCRIÇÃO DE PARTICIPANTES NO FÓRUM COMUNITÁRIO

Esta ficha é uma sugestão para apoiar o município na relatoria final do Fórum Comunitário e o posterior envio de material e comunicação com os participantes.

DOCUMENTO 3 - Modelo de Ficha de Inscrição de Participantes no Fórum Comunitário

Esta ficha é uma sugestão para apoiar o município na relatoria final do Fórum Comunitário e o posterior envio de material e comunicação com os participantes.

DOCUMENTO 3

NOME:	
ENDEREÇO	
MUNICÍPIO	
DATA DE NASCIMENTO:	
TELEFONE:	
E-MAIL:	
NÍVEL DE ESCOLARIDADE: (informar o último nível, série ou ano que concluiu)	
INSTITUIÇÃO DA QUAL FAZ PARTE:	
PROFISSÃO/CARGO:	
RAÇA/COR: <input type="checkbox"/> BRANCA <input type="checkbox"/> PARDA <input type="checkbox"/> PRETA <input type="checkbox"/> INDÍGENA <input type="checkbox"/> AMARELA <input type="checkbox"/> PREFERE NÃO RESPONDER	
GÊNERO: <input type="checkbox"/> HOMEM <input type="checkbox"/> MULHER <input type="checkbox"/> NÃO-BINÁRIO <input type="checkbox"/> PREFERE NÃO RESPONDER	
TEM ALGUMA DEFICIÊNCIA <input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO CASO TENHA RESPONDIDO SIM, DE QUAL(IS) TIPO(S)?	ONDE MORA: <input type="checkbox"/> ZONA URBANA <input type="checkbox"/> ZONA RURAL <input type="checkbox"/> COMUNIDADE INDÍGENA <input type="checkbox"/> COMUNIDADE QUILOMBOLA <input type="checkbox"/> OUTRA QUE QUEIRA EXPLICITAR

CATEGORIA DO PARTICIPANTE

- ARTICULADOR(A) MUNICIPAL
- MOBILIZADOR(A) DE ADOLESCENTE
- MEMBRO(A) DA COMISSÃO INTERSETORIAL
- SECRETÁRIO(A) MUNICIPAL
- TÉCNICO(A) MUNICIPAL
- LÍDER COMUNITÁRIO(A)
- SOCIEDADE CIVIL
- CONSELHEIRO(A) DO CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (CMDCA)
- PROFESSOR(A)
- CONSELHEIRO(A) TUTELAR
- CRIANÇA OU ADOLESCENTE
- QUILOMBOLA
- INDÍGENA
- OUTRO. QUAL?





DOCUMENTO 4

MODELO DE RELATÓRIO PARA INFORMAR A REALIZAÇÃO DO FÓRUM COMUNITÁRIO

Preencha esta ficha após o Fórum Comunitário utilizando as informações coletadas na ficha de inscrição (Documento 3). Em seguida, inclua estas informações no formulário on-line da PCJ.

DOCUMENTO 4

MUNICÍPIO:	UF:	DATA:
LOCAL DE REALIZAÇÃO:		
PARTICIPAÇÃO TOTAL DE PARTICIPANTES POR CATEGORIA (Informe quantos participantes de cada categoria abaixo estiveram presentes no Fórum Comunitário):		
CATEGORIA	QUANTIDADE	
NOME DO(A) ARTICULADOR(A) MUNICIPAL		
NOME DO(A) MOBILIZADOR(A) DE ADOLESCENTES		
MEMBRO(A) DA COMISSÃO INTERSETORIAL		
SECRETÁRIO(A) MUNICIPAL		
TÉCNICO(A) MUNICIPAL		
LÍDER COMUNITÁRIO(A)		
SOCIEDADE CIVIL		
CONSELHEIRO(A) do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA)		
ADOLESCENTE(S) do Núcleo de Cidadania de Adolescentes (NUCA)		
PROFESSOR(A)		
CONSELHEIRO(A) TUTELAR		
CRIANÇA E/OU ADOLESCENTE		
QUILOMBOLA		
INDÍGENA		
OUTRO(S). QUAL(IS)?		
TOTAL DE PARTICIPANTES		
QUANTIDADE TOTAL DE PARTICIPANTES POR GÊNERO:		
HOMEM:	MULHER:	NÃO-BINÁRIO:

DO FÓRUM

O FÓRUM ACONTECEU EM UM ÚNICO DIA?

SIM NÃO

HOUVE REALIZAÇÃO PRÉVIA DE TRABALHO EM GRUPO?

SIM NÃO

TODOS OS MEMBROS DA COMISSÃO INTERSECTORIAL DO SELO UNICEF PARTICIPARAM DO FÓRUM COMUNITÁRIO?

SIM NÃO

OPCIONAL - COMENTÁRIOS SOBRE DESAFIOS/LIÇÕES APRENDIDAS/BOAS PRÁTICAS ACERCA DA REALIZAÇÃO DO FÓRUM

Ficha de Resumo

O que o município precisa postar na Plataforma Crescendo Juntos sobre o Fórum Comunitário e reuniões de acompanhamento:

1. Preencher o formulário on-line da PCJ com as informações recolhidas dos participantes do 1º Fórum Comunitário no Documento 4;
2. Postar na PCJ o Plano de Ação Municipal pelos Direitos de Crianças e Adolescentes utilizando os seguintes documentos:
 - 2.1 Resultado Sistêmico 1 – Saúde e Nutrição.
 - 2.2 Resultado Sistêmico 2 – Educação.
 - 2.3 Resultado Sistêmico 3 – Proteção contra as violências.
 - 2.4 Resultado Sistêmico 4 – Água, Saneamento, Higiene e Resiliência climática.
 - 2.5 Resultado Sistêmico 5 – Proteção Social.
 - 2.6 Resultado Sistêmico 6 – Equidade Étnico-racial.
 - 2.7 Eixo de Participação Cidadã e Gestão por Resultados.
3. Postar na PCJ os Documentos 3 e 4;
4. Postar na PCJ o Plano de Participação Cidadã de Adolescentes (PPCA).



IMPORTANTE

**Prazo de Comprovação do 1º Fórum Comunitário:
15 de dezembro de 2025.**

**Sobre o 2º Fórum Comunitário, o UNICEF apresentará dicas de
realização no início do ano de 2028.**

Prazo: 30 de junho de 2028.







UNICEF/BRZ/ Camila Camilo



UNICEF/BRZ/ Andresson Rodrigues



INICIATIVA



PARCERIAS ESTRATÉGICAS



PARCERIA



APOIO



PARCERIAS TÉCNICAS

